

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 20\_\_/20\_\_

CLASSE \_\_\_ SEZ. \_\_ PLESSO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MATERIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Palermo, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A - Osservazione sui progressi della classe in termini di interesse, partecipazione al dialogo educativo e apprendimento complessivo.**

La classe ha mostrato:

1 ampio interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell’apprendimento.

2 livelli alterni di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi mediamente soddisfacenti.

3 livelli alterni di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi poco soddisfacenti.

4 livelli scarsi di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi poco soddisfacenti.

5 Altro (precisare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

6 Sono stati riscontrati casi particolari (es. soggetti a rischio o con preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche individualizzate o personalizzate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B - Obiettivi formativi specifici.** **A conclusione dell’A.S. la classe:**

1 Ha conseguito nel complesso una solida formazione di base:

Si  in parte  no 

2 Ha acquisito buone capacità espressive e logico-interpretative:

Si  in parte  no 

3 Ha acquisito uno studio autonomo e consapevole:

Si  in parte  no 

**C - I metodi e gli strumenti adoperati per favorire l’apprendimento sono stati i seguenti:**

  1 lezione frontale orale  2 lezione interattiva  3 esercitazioni di laboratorio

  4 lavori di gruppo  5 simulazioni  6 ricerche individuali e/o di gruppo

  7 problem solving  8 lezione frontale e/o interattiva con l’uso di presentazioni e/o simulazioni al PC  9 videolezioni

**D- Gli strumenti per la verifica formativa e sommativa utilizzati sono stati i seguenti:**

 1 interrogazioni orali  2 test, temi, questionari, esercizi, problemi, saggi brevi

 3 test individuali di laboratorio  4 test online su piattaforma  5 altro (precisare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**E - Le verifiche sommative somministrate mediamente in ciascun quadrimestre sono state:**

 1 - maggiore di tre  2 - tre  3 - due  4 - uno

**F - Per le attività di recupero in orario curricolare si è fatto ricorso prevalentemente:**

 1 a lezioni frontali e/o interattive e/o esercitazioni o altri metodi didattici a favore di tutta la classe sulle parti del programma da recuperare

 2 a lezioni frontali e/o interattive e/o esercitazioni o altri metodi didattici a favore di parte della classe sul programma da recuperare, con gli altri studenti impegnati in diverse attività (es. approfondimento)

 3 a momenti di tutoraggio da parte degli studenti più preparati

 4 a collaborazioni con docenti di altre classi per lezioni comuni su argomenti specifici

**G - Le attività di recupero, consolidamento ed approfondimento in orario curricolare sono state nel complesso:**

1 -  utili  poco utili per colmare le lacune su conoscenze e competenze.

2 -  utili  poco utili per migliorare le tecniche di studio.

3 -  utili  poco utili per sperimentare metodi e strumenti didattici alternativi

**H - I contenuti disciplinari previsti nel piano di lavoro sono stati:**

 1 - svolti completamente  2 - svolti parzialmente

**I - Se i contenuti disciplinari sono stati svolti parzialmente, ciò è stato dovuto:**

 1 - al programma troppo vasto

 2 - alla mancanza dei prerequisiti necessari

 3 - alle numerose ore di lezione che sono andate perdute

 4 - all’elevato numero dei debiti formativi al termine del I Quadrimestre

 5 - alle difficoltà di relazione con la classe

 6 - ad altro (precisare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**L - Gli approfondimenti previsti per gli alunni più motivati: (solo se realizzati)**

 1 - hanno consentito un buon approfondimento individuale della materia

 2 - altro (precisare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**M - Durante l’A.S. sono stati esplicitati agli studenti:**

 1 - gli obiettivi minimi  2 - gli obiettivi intermedi

 3 - i criteri di valutazione  4 - altro (precisare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**N - Le interazioni con le altre discipline sono state:**

 1 - proficue e si sono svolte secondo la programmazione del consiglio di classe

 2 - proficue ma è stato necessario riprogrammare alcune attività didattiche

 3 - sostanzialmente utili

 4 - non sono state attuate, seppure previste nella programmazione del consiglio di classe

 5 - non sono state attuate in quanto non previste

**O - I rapporti con le famiglie hanno riguardato:**

 1- Tutta la classe  2- Buona parte della classe  3 - Pochi allievi

**P - I sussidi didattici e le attrezzature scolastiche utilizzati, ai fini dell’apprendimento, sono stati:**

 1- Fondamentali  2 - Utili  3 - Inadeguati  4 - Altro (precisare:\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)