

# RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO …………….. CLASSE …………….. SEZ. ………………

|  |
| --- |
| SITUAZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO |

La classe è composta da …………… alunni.

Sono presenti/ non sono presenti alunni diversamente abili.

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato inserito l’alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato inserito l’alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_si è trasferito in altra scuola.

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_si è trasferito in altra scuola.

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_si è trasferito in altra scuola.

Si può affermare che gli alunni hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento

 molto positivo  abbastanza positivo  non sempre positivo ed hanno partecipato in

modo  attivo  abbastanza attivo  poco attivo  altro………………….

…………………………………………………………………………………………………………

Le competenze educativo - didattiche generali sono state  pienamente acquisite 

Sufficientemente acquisite  altro ………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe

 È migliorata  è rimasta stabile  ha mostrato carenze per i seguenti

motivi ………………………………………………………………………………………………….

La preparazione è  buona  soddisfacente  accettabile  complessivamente

accettabile  altro ………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………

Si sono osservate lacune in merito a …………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………

L’autonomia di lavoro è  adeguata  nel complesso adeguata  per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi ……………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

Il rapporto con l’insegnante è stato  costruttivo  abbastanza costruttivo  buono

 per un gruppo di alunni talvolta difficoltoso a causa di …………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE |

 La programmazione è stata svolta completamente;

 La programmazione è stata svolta parzialmente, a causa di ………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

Le attività di recupero verranno realizzate a partire da settembre 2023 (tranne classi terminali).

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo, in relazione ai diversi livelli di

partenza e alle capacità individuali, a risultati complessivamente  molto positivi  positivi

 abbastanza positivi  altro ………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………

Sono state svolte le seguenti attività interdisciplinari:

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| ATTIVITA’ DI RECUPERO E SOSTEGNO |

Ci si è avvalsa della collaborazione  dell’insegnante di sostegno statale  dell’insegnante

di sostegno comunale  dell’educatore per i seguenti alunni:

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

Il lavoro di recupero per gli alunni in difficoltà è stato svolto  prevalentemente in classe

durante le ore di lezione  nell’atelier, a piccoli gruppi  nell’atelier, solo con un alunno

 altro ………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………

Utilizzando le seguenti strategie:

Ad esempio:

* Esercizi di rinforzo;  corsi di recupero disciplinari;
* materiale differenziato;  interventi dell’insegnante di sostegno;
* lavori in piccoli gruppo;  interventi tempestivi in itinere durante

 le ore di insegnamento;

 attività extra-curricolari;  adesione a progetti particolari.

Rapporti con la famiglia

 frequenti  abbastanza frequenti  poco frequenti

 costruttivi e collaborativi  abbastanza costruttivi e collaborativi

 poco costruttivi e collaborativi.

Sono state svolte attività di alfabetizzazione per i seguenti alunni:

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

Difficoltà prevalenti incontrate dagli alunni:

 memorizzazione  comprensione delle consegne  studio a casa  organizzazione

 esecuzione dei compiti  concentrazione in classe  altro ……………………………….

…………………………………………………………………………………………………………

Per gli alunni che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato. Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi semplificati o differenziati:

Si rimanda al Piano di lavoro individualizzato allegato alla programmazione di classe.

Nonostante le attività di recupero, i seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, pertanto per recuperare gli apprendimenti, con la ripresa delle attività didattiche, si proporrà di seguire un percorso individualizzato di recupero, in quelle discipline in cui hanno mostrato maggiori carenze.

…………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| METODI E STRUMENTI UTILIZZATI |

 Metodo deduttivo;

 Metodo scientifico;

 Metodo esperienziale;

 Lavoro di gruppo;

 Ricerche individuali e/o di gruppo;

 Problem solving;

 Scoperta guidata;

 Compiti autentici;

Altro………………………………

|  |
| --- |
| RISORSE UTILIZZATE |

- **Risorse della scuola:**

Sono stati utilizzati tutti i laboratori ed i locali attrezzati disponibili e accessibili.

Sono stati utilizzati dagli alunni i dispositivi dati in comodato d’uso.

- **Risorse esterne:**

Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti.

In particolare: ………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| SITUAZIONE DISCIPLINARE |

 Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari;

 Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e

responsabilità, tranne per gli alunni …………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

 Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale

 E’ stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: ……….

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

Rapporti con le famiglie

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. La partecipazione delle famiglie ai colloqui e alle assemblee di classe è stata:

 frequente  abbastanza frequente  generalmente solo ai colloqui  altro ………..

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| VERIFICA E VALUTAZIONE |

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e

adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di

competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di  prove orali  scritte

 pratiche compiti autentici  prodotti multimediali

 altro............................................

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i giudizi sintetici previsti dalla

scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente. Per la valutazione intesa in senso formativo, si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell’impegno, del comportamento, del senso di responsabilità dimostrato, del processo di maturazione globale.

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 I docenti del Consiglio di classe:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | 2) |
| 3) | 4) |
| 5) | 6) |
| 7) | 8) |
| 9) | 10) |